**Правила**

**личностно-ориентированного взаимодействия с детьми**

**в непосредственно образовательной деятельности**

• **Подвергать ревизии традиционные методы, формы, средства воспитания (они разрабатывались для других целей и в других социально-экономических условиях).**

**• Исключить методы наказания, унижающие личность.**

**• Формы организации воспитательного процесса не должны наносить ущерба здоровью детей.**

**• Поощрять стремление ребенка честно относиться к своим обязанностям.**

**• Принципиально, но доброжелательно обсуждать плохие поступки.**

**• Осуждать поступок, но уважать личность.**

**• Помогать обнаруживать ошибки.**

**• Поддерживать эмоциональное благополучие ребенка.**

**• Формировать положительную самооценку ребенка.**

**• Постоянно наращивать требования, закреплять достигнутые результаты.**

**• Искать возможность вызвать активную деятельность личности в нужном направлении, а не пассивно ждать появления негативного поступка.**

**• Безусловно понимать, принимать, любить ребенка доброй, но требовательной любовью.**

**• Жить интересами, переживаниями ребенка.**

**• Хорошо понимать себя, свои сильные и слабые стороны.**

**• Зорко всматриваться в детей, чтобы в каждый момент знать, как идет процесс воспитания.**

**• Искренне радоваться каждому успеху ребенка.**

**• Предоставлять ребенку возможности для самоутверждения.**

**• Постоянно напоминать ребенку, чего от него требуют, каким хотят его видеть.**

**• Учитывать состояние и настроение ребенка.**

**• Слушать ребенка очень внимательно, демонстративно отложив в сторону самую срочную работу.**

**• Крепко удерживать воспитательный процесс под контролем в рамках выбранной стратегии.**

**• Получать удовольствие от общения с детьми.**

**• Разговаривать с детьми так, как они хотят, чтобы с ними разговаривали.**

**• Направлять и развивать гуманистические тенденции в семье ребенка. Ни в коем случае не настраивать его против родителей.**