**Памятка для планирования и анализа совместной деятельности**

1. **Пространственное и временное соприсутствие участников:**
   * Организация пространства общения: создание условий для совместной деятельности – возможность общения и взаимодействия всех участников;
   * Мотивация и привлечение детей к участию в совместной деятельности;
   * Количество детей вступивших в контакт;
   * Реакция воспитателя на детей, не вступивших в контакт.
2. **Наличие общей цели, отвечающей запросам и интересам всех участников:**
   * Педагогическая задача;
   * Постановка практической задачи перед детьми;
   * Принятие детьми практической задачи (количество детей, принявших задачу);
   * Действия педагога по отношению к детям, не принявшим задачу.
3. **Наличие лидера-организатора, наделённого особыми полномочиями:**
   * Планирование лидером предстоящей деятельности: ознакомление с годовым планом или привлечение к планированию всех участников;
   * Распределение функции между участниками: по желанию участников, по желанию лидера;
   * Координация действий участников;
   * Осуществление контроля;
   * Оценка деятельности (удалось ли достигнуть результата, степень участия каждого в достижении результата).
4. **Распределение функций между всеми участниками:** 
   * Характер совместной деятельности (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-совместная, объединения в 2-ках, 3-ках, в малые группы);
   * Степень участия в совместной деятельности (наличие неформального лидера, генератора идей, исполнителя);
   * Осознанность действий детей;
   * Интерес детей к деятельности.
5. **Возникновение межличностных отношений:**
   * Контакты между участниками (кто с кем и как часто вступал в контакт, обращения детей друг с другом: вопросы, советы, оказание помощи, просьбы, реплики);
   * Контакты с лидером (количество и характер обращений);
   * Речь педагога, как показатель субъектных отношений.