**Памятка для планирования и анализа совместной деятельности**

1. **Пространственное и временное соприсутствие участников:**
	* Организация пространства общения: создание условий для совместной деятельности – возможность общения и взаимодействия всех участников;
	* Мотивация и привлечение детей к участию в совместной деятельности;
	* Количество детей вступивших в контакт;
	* Реакция воспитателя на детей, не вступивших в контакт.
2. **Наличие общей цели, отвечающей запросам и интересам всех участников:**
	* Педагогическая задача;
	* Постановка практической задачи перед детьми;
	* Принятие детьми практической задачи (количество детей, принявших задачу);
	* Действия педагога по отношению к детям, не принявшим задачу.
3. **Наличие лидера-организатора, наделённого особыми полномочиями:**
	* Планирование лидером предстоящей деятельности: ознакомление с годовым планом или привлечение к планированию всех участников;
	* Распределение функции между участниками: по желанию участников, по желанию лидера;
	* Координация действий участников;
	* Осуществление контроля;
	* Оценка деятельности (удалось ли достигнуть результата, степень участия каждого в достижении результата).
4. **Распределение функций между всеми участниками:**
	* Характер совместной деятельности (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-совместная, объединения в 2-ках, 3-ках, в малые группы);
	* Степень участия в совместной деятельности (наличие неформального лидера, генератора идей, исполнителя);
	* Осознанность действий детей;
	* Интерес детей к деятельности.
5. **Возникновение межличностных отношений:**
	* Контакты между участниками (кто с кем и как часто вступал в контакт, обращения детей друг с другом: вопросы, советы, оказание помощи, просьбы, реплики);
	* Контакты с лидером (количество и характер обращений);
	* Речь педагога, как показатель субъектных отношений.