

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вопросы возникают у ребёнка при непосредственном ознакомлении с какими-либо предметами или явлениями, в общении со взрослыми и сверстниками, часто бывают результатом его собственных рассуждений. Ребенок, например, задает такие вопросы: «Как отличить хитрость от обмана?», «Почему на небе ночью то месяц, то луна?»

К.И.Чуковский приводит запись вопросов, заданных четырехлетним мальчиком отцу в течение двух с половиной минут:

- А куда летит дым?
- А медведи носят брошки?
- А кто качает деревья?
- А можно достать такую большую газету, чтобы завернуть живого верблюда?
- А осьминог из икры вылупляется или он молокососный?
- А куры ходят без калош?

Такие и подобные вопросы задаются всеми детьми в этом возрасте. Но станет ли детское любопытство устойчивым познавательным интересом или оно исчезнет навсегда, зависит от взрослых, которые окружают ребенка, прежде всего, от его родителей. *«Возникновение вопроса – есть верный признак начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания»*, - писал С.Л.Рубинштейн.

Познавательный интерес ребенка отражается в его играх, рисунках, рассказах и других видах творческой деятельности, поэтому взрослые должны обеспечивать условия для развития такой деятельности. Успешная деятельность ребенка является стимулом развития познавательных интересов.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра.

Через игру можно ввести ребенка в самый сложный мир познания. Учиться, играя! Эта идея увлекала многих педагогов и воспитателей, так как игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Но если ребенок учится только на собственном опыте, его знания, как правило, неточны, неполны, неупорядочены. Важно не только количество знаний, но и способ их усвоения. Для уточнения, закрепления и приведения знаний в систему используют дидактическую игру.

Всякая новая игра – это открытие непознанного, это радость победы и удовлетворения. Большие возможности в этом плане таит дидактическая игра.

Через планомерное развитие разнообразных по содержанию дидактических игр возможно углубление начальных интересов, развитие новых, устойчивых. Важно разбудить в ребенке то, что в нем есть, помочь этому развиться и направить это развитие в определенную сторону. Эффективность использования дидактических игр для формирования познавательных интересов неоспорима и проверена мною на практике.

Особенность дидактической игры всем известна: дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. О значении игры в формировании познавательных интересов и любознательности В.Сухомлинский писал: *«Для ребенка игра – это самое серьезное дело. Игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

Но проблема заключается в том, что взрослые – педагоги и родители – очень мало используют эти возможности для развития познавательных интересов детей. Причины могут быть самые разные: неосведомленность родителей о важности формирования познавательных интересов у детей для

всестороннего развития личности уже в дошкольном возрасте, непродуманность планирования воспитательно-образовательной работы воспитателями и т.д. Используя различные методики, например, «Беседа» (автор М.Марусинец), анкетирование родителей и воспитателей, наблюдения за детьми, я пришла к выводу, что наши дети в детском саду в основном любят рисовать, а дома – играть в компьютерные игры. Родители отмечают, что дети задают много вопросов на различные темы, но не могут подолгу заниматься одним делом, их интересы неустойчивы.

Необходимым условием формирования познавательных интересов у детей в ходе наблюдений за предметами и явлениями окружающей действительности является эмоциональная заинтересованность самого воспитателя, родителя. Вопросы, задаваемые ими, должны будить мысль ребенка. Воспитатель, как считал Сухомлинский, не должен оставлять без внимания ни одного детского вопроса и ответить так, чтобы удивить детей, потому что изумление перед тайнами природы, переживание радости познания служит толчком, пробуждающим и активизирующим дальнейшую познавательную деятельность дошкольников.

Из всего многообразия видов дидактических игр мною были выбраны игры-путешествия. Путешествие – это целевое движение куда-то, зачем-то. Игры-путешествия имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, но обычное раскрывает через необычное, простое - через загадочное, необходимое – через интересное, трудное – через преодолимое.

Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия всегда несколько романтичны, что вызывает интерес и активное участие в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат: решить задачу, что-то узнать, чему-то научиться. В названии игры, в формулировке игровой задачи должны быть «зовущие слова», вызывающие интерес детей, активную игровую деятельность. Например, ряд игр-

путешествий был посвящен прошлому счетных устройств. От счета на пальцах до компьютера – такой длинный путь прошли счетные устройства, созданные человеком. Дети не только познакомились с музейными экспонатами (макеты рук и ног, костяные счеты, узелковые, абак), но и познакомились с профессиями людей, которым необходимы счетные устройства для облегчения работы.

Дидактическая задача путешествия за «ценными находками» – возбудить у детей интерес и желание узнать, почему человек делает предметы из разного материала. Игровая задача – получить билет и отправиться в путешествие за ценными находками. Оживленно, весело, веря в «правду игры», дети отправляются на поиски. В этом и заключается возникновение интереса, потребность в знании, выраженная в вопросе: «А как узнать, из какого материала сделан предмет?». Можно предложить детям любое путешествие, спросить, в прошлое каких вещей они хотели бы заглянуть. Обязательно нужно вовлечь и родителей в этот процесс, предложить им создать дома развивающую игровую среду для своих малышей. Конечно, для получения высоких результатов работу необходимо проводить в системе. При правильной организации все виды деятельности способствуют привитию у детей интереса, усиливают связь их с окружающим миром, содействуют расширению кругозора. Каждый творчески работающий воспитатель может найти и находит все новые формы развития познавательных интересов у детей, углубления их знаний об окружающем. **«Смертный грех учителя быть скучным»** – гласит афоризм Гербарта. Этот афоризм часто определяет понимание педагогом места познавательного интереса в обучении, который рассматривается им как инструмент оживления учебного процесса.

Содержание игр-путешествий можно посмотреть в книге О.В. Дыбиной «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников.

Методики, используемые мною для диагностики познавательной активности детей:

- Методика «Волшебный цветок» Е.Кригер на мотивационные предпочтения в выборе деятельности.

- «Выбор сюжетно-тематических картинок» Н.Пророк на выявление направленности интересов детей.
- «Познавательная потребность дошкольников» Э.Барановой.
- «Сказка» В.Юркевич на выявление степени выраженности любознательности у дошкольников.

Подробное описание данных методик дано в книге Э.Барановой «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников».

Учить легче и приятнее ребенка активного, отзывчивого, легко откликающегося на все начинания взрослого. С инертным ребенком, эмоционально глухим к моральным и эстетическим стимулам, трудно работать: он не любознателен, не пытлив, равнодушен к знаниям, не любит и не хочет учиться.

Задачу формирования интереса выдвигает любая из ныне действующих программ обучения. К сожалению, часто педагоги не понимают сущности категории «интерес». Для многих интерес – «это когда тебя слушают, раскрыв рот», «когда дети выполняют все задания, которые им предлагаются». Что такое интерес? Что значит: мне интересно? Каков он – интересный человек?

Интересно – это когда хочется найти, что-то понять из того, что составляет бесконечный мир вокруг нас.

Устойчивый познавательный интерес – признак готовности ребенка к школьному обучению, он является основой всей воспитательной работы с детьми в период их подготовки к школе.

В дошкольных учреждениях создаются условия для формирования у детей любознательности и познавательных интересов. Однако добиться эффективных результатов в воспитании у дошкольников этих ценных качеств личности можно только в тесном сотрудничестве с семьей. Семья обладает большими возможностями для последовательного развития у ребенка интереса к познанию.

Опытная работа доказала успешность использования дидактических игр для развития интересов у детей. У детей экспериментальной группы изменилась

направленность интересов, их мотивация, увеличилась потребность в познании, сила и устойчивость познавательных интересов, тогда как у детей контрольной группы, в которой не проводилась опытная работа, изменения незначительные. Отношение родителей к данной проблеме также изменилось: они были вовлечены в образовательный процесс, откликнулись на наше предложение создать дома развивающую игровую среду для своих малышей.

С полученными результатами я познакомила педагогов ДООУ, разработала для них рекомендации по повышению эффективности решения данной проблемы:

- работу по формированию познавательных интересов у детей проводить планомерно, в системе, используя различные виды деятельности, в том числе дидактические игры и упражнения;
- организовать в группе развивающую предметно-игровую среду;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей по проблеме: консультации, беседы, занимательные викторины, родительские собрания, выставки детского творчества и др.
- предложить педагогам вопрос по данной проблеме включить в планы по самообразованию;

Таким образом, одна из обязанностей воспитателя – *уметь заметить и вовремя поддержать даже временные интересы ребенка* и, опираясь на них, углублять и развивать новые.

Используемая литература

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. М.:»Речь», 2005.
2. Куликова Т.А. О воспитании у детей познавательных интересов// Дошкольное воспитание. 1976, №9.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры//Советская педагогика/ 1944, №7-8.
4. Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре.-М., 1982.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком.-М.:Педагогика, 1990.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х томах.-М.,1989.

7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1982.
8. Ушинский К.Д. Собр.соч.-М, 1950, т.10
9. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.:Педагогика, 1971.